**ISTITUTO COMPRENSIVO “R CALDERISI”**

**VILLA DI BRIANO**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2017/18**

**PREMESSA**

La valutazione del comportamento è strettamente legata all'educazione alla cittadinanza attiva che ha come obiettivo quello di far assumere agli alunni la consapevolezza dei loro diritti e doveri nonché del senso di appartenenza alla società.

Il nostro istituto è impegnato quotidianamente ad evitare, in ambito scolastico qualsiasi manifestazione di violenza,intolleranza sociale e si propone di contribuire al miglioramento della società civile,attraverso la promozione di tutte le iniziative a sostegno della legalità e della cultura democratica.

L'educazione alla cittadinanza richiede però, un approccio sistemico che va dal generale al particolare, dall'analisi dei principi e delle regole alla sua applicazione a partire dall'esperienza scolastica.

Lo Statuto degli studenti e delle studentesse, il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e in sé quello di disciplina, discussi e approvati dagli organi collegiali competenti, sono la “cassetta degli attrezzi culturali” della cittadinanza, le cui coordinate valoriali sono: il rispetto, la solidarietà inclusiva, l'agire consapevole, la cura dell'ambiente e un fare sempre più autonomo e responsabile.

Gli indicatori di seguito proposti forniscono la chiave di lettura dei comportamenti degli alunni relativamente ai seguenti ambiti: attenzione, pertinenza dei comportamenti, collaborazione, impegno, frequenza scolastica, sintetizzati nella valutazione di un comportamento adeguato

Essi recepiscono le ultime disposizioni normative in materia contenute nel Dlgs n° 62 del 13 Aprile 2017 e sintetizzati nella seguente tabella:

Per la valutazione del comportamento vengono scelti i seguenti **indicatori** con i relativi **descrittori** tenendo conto delle **competenze di cittadinanza:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** |  |
| **Agire in modo autonomo** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |  |
| **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |  |
| **Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |  |
| **Acquisire ed interpretare informazion**i | Acquisire ed interpretare criticamente l' informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  |
| **Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione(formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistiche le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione verificando i risultati raggiunti. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Motivazione** |
| **Ottimo** | L'alunno ha un comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e interiorizzare la norma, rispetta scrupolosamente il Regolamento di Disciplina, si mostra equilibrato e consapevole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni.  Partecipa alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà.  Manifesta un atteggiamento inclusivo e un profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali.  Frequenza assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze. |
| **DISTINTO** | L'alunno manifesta un comportamento serio, consapevole/coscienzioso/giudizioso ed è rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. Controlla le proprie azioni/reazioni con consapevolezza e congruenza nelle varie circostanze.  Ha un ruolo attivo, propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe. Si inserisce bene nella classe, rispetta i diritti e le individualità delle persone con cui divide il tempo trascorso aprendosi al dialogo/confronto e collaborativo con tutti.  Frequenza assidua, rispetto degli orari e tempestiva giustificazione delle assenze. |
| **BUONO** | L'alunno manifesta un atteggiamento serio e consapevole osservando le regole predisposte.  Controlla le proprie azioni e reazioni in modo adeguato.  Rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo.  Generale adempimento degli impegni scolastici.  Frequenza regolare, rispetto degli orari e giustificazione delle assenze non sempre puntuali. |
| **DISCRETO** | L'alunno osserva complessivamente le regole stabilite in modo continuo e responsabile;  Controlla le proprie azioni/reazioni cercando di ponderare i suoi interventi;  Nelle attività didattiche sembra attento ma non interviene in modo autonomo evidenziando una partecipazione discontinua e non sempre produttiva:  Reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti.  Limitato interesse e partecipazione alle attività scolastiche;  Incostante adempimento degli impegni scolastici / impegni scolastici assolti con modesta consapevolezza del proprio dovere;  Assenze frequenti, giustificazione delle assenze non regolare, reiterati ritardi. |
| **SUFFICIENTE** | L'alunno agisce in modo non sempre corretto rispettando le norme stabilite con scarsa autonomia. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessita spesso di guida e sollecitazioni.  Interviene solo se sollecitato/tende ad isolarsi/opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe.  Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo.  La convivenza talvolta conflittuale con i compagni, incide sulla partecipazione alla vita del gruppo classe;  Capacità relazionali non adeguate;  Sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla comunità scolastica ( art 4, comma 1 DPR 235/2007)  Impegno scolastico assolto con scarsa consapevolezza del proprio senso del dovere;  Molte assenze, ritardi, giustificazione delle assenze con notevole ritardo; mancanza di adeguate giustifiche. |
| **INSUFFICIENTE** | L'alunno ha evidenziato comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto e in sé quello di disciplina. Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone/si sottrae ad ogni tipo di controllo esterno. Dimostra un atteggiamento di opposizione/chiusura/fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica.  Ci sono stati gravi episodi di mancata applicazione del regolamento di Istituto accompagnato da provvedimenti disciplinari di sospensione superiore ai 15 gg non seguiti da alcuna modifica del comportamento;  Completo disinteresse per le attività scolastiche;  Scarsissima consapevolezza del proprio dovere / raro adempimento degli impegni scolastici;  Molte assenze, ritardi sistematici e mancata giustificazione. |